



Navrhování a realizace vzdělávacích a preventivních programů, které mají za cíl:

- **posilovat klíčové kompetence dětí a mládeže, nebo dospělých, kteří přímo s dětmi pracují a tím zabezpečit zejména: ochranu dětí a mládeže, nebo práci s nimi směřující k prevenci kriminality a sociálně patologických jevů;**
- vytvářet sociální prostředí, zajišťující rovné příležitosti pro všechny jednotlivce a sociální skupiny a tím zabezpečit ochranu občanských a lidských práv a práv národnostních menšin, podporu nebo ochranu osob se zdravotním postižením a osob znevýhodněných a podporu jejich rodin;
- podporovat trvalý rozvoj společensky prospěšné činnosti a spolupráci s organizacemi neziskového sektoru, místní a regionální správy a samosprávy.



Programy

„Programy“ jsou specifická témata, o která v AISISu dlouhodobě pečujeme. Jejich vývoj a implementace probíhá prostřednictvím konkrétních Projektů.



rozumíme penězi

rubikon



@Studovna.cz

Partneři

Děkujeme našim partnerům, kteří nás provázeli, podporovali a inspirovali v konkrétních projektech.

ŠKODA



Nadace O₂



NADACE
OPEN SOCIETY FUND
FUNDATION



RSJ Foundation



Projekty

safe

EDU

NADAČNÍ FOND ŠKODA AUTO

Minimalizace šikany

Program proti šikaně, který opravdu pomáhá



Šikana je
úmyslné
ubližování.

Pouze
3% učitelů

zvolí správný postup při řešení šikany

Minimalizace šikany 2019, Praha

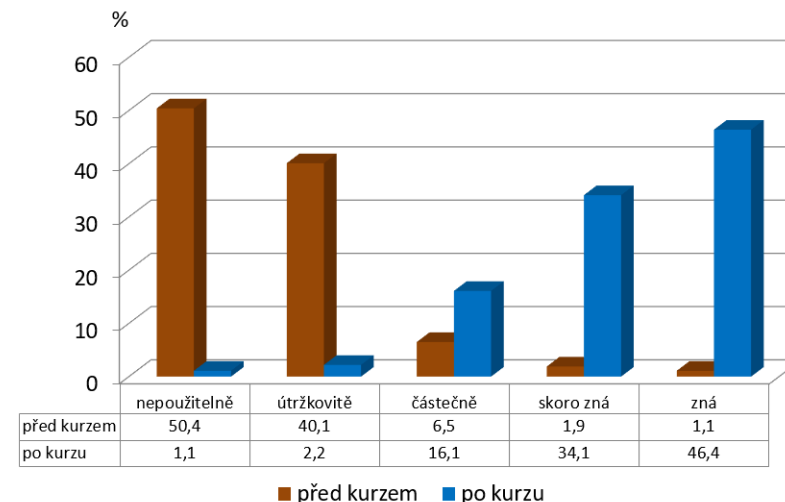


40% dětí

ve školách zažívá **úmyslné
ubližování** nejméně
několikrát měsíčně

SCIO, ČŠI 2021

Znají učitelé postup řešení případu šikany?



n=267

Šikana zasahuje nejen oběť, ale
poškozuje vztahy
mezi všemi členy skupiny

Při rozvinutí šikany do pokročilého stádia
ji nelze vyřešit
pouze pedagogickými prostředky

Pokud případ šikany nevyřešíte,
**závažnost projevů
narůstá**

Kapacita podpůrných institucí je
nedostatečná
pro dlouhodobé intervence k nápravě
poškozených vztahů ve skupině



Jak z toho ven?

ŠMP v prevenci na škole

Vede vyšetřování
při podezření na
šikanu

Monitoruje vztahy
ve třídách

Poskytuje specifickou
podporu dětem s
konfliktním chováním
a problémy začlenění

Vyhodnocuje a
zlepšuje systém
prevence

Plánuje sociální
učení – práci s
pravidly, řešení
konfliktů, asertivita

Vede krizovou
komunikaci

Buduje cíleně toleranci
k odlišnostem,



Přijímá děti, které se
chtějí svěřit

Strategie #1:

Vytvářet jasná a srozumitelná pravidla, která platí pro všechny.

Předvídatelnost. Transparentnost. Demokracie.

Strategie #3:

Zachycovat a „čistit“ projevy úmyslného ubližování v zárodku.

Všichni. Neustále. V každé třídě.

Strategie #2:

Vytvořit prostor pro pravidelné zjišťování, jak se dětem ve třídě daří.

Každému dítěti.

Strategie #4:

Konflikt či porušení pravidel využívat jako laboratoř psychosociálního učení.

Netrestat. Vést k autonomii a prosociálnosti.



Minimalizace šikany

Program proti šikaně, který opravdu pomáhá



Cíl:

Významně zlepšit schopnost školy vytvářet bezpečné vztahy, zachytávat projevy šikany v zárodku a účinně je eliminovat.

Výstupy:

účastníci:

- jsou citlivější na projevy ubližování
- jsou ochotni spolupracovat, nepodceňují, nebagatelizují
- vědí, co mají dělat, pokud se setkají se šikanou

škola:

- má zavedené procesy zlepšování vztahů a eliminace sociálně nebezpečného chování



Struktura programu



Vzdělávání:

Tři dvoudenní semináře

MODUL A: Bezpečné klima – co to je a jak ho ve škole nastavit

MODUL B: Šikana jako psychosociální fenomén. Dynamika vývoje ve skupině.

MODUL C: Nácvik strategií jak zakročit, reagovat.

Individuální podpora školy:

WORKSHOP: Akční plán školy

INDIVIDUÁLNÍ PODPORA: 6x konzultace, supervize



Minimalizace šikany

Program proti šikaně, který opravdu pomáhá



Podmínky:

- zapojení min. 20% sboru, ze všech pracovišť školy
- aktivní účast vedení školy
- kapacita a motivace vedení a sboru školy věnovat se zavedení opatření





Program proti šikaně, který opravdu pomáhá

Věra Packová + Josef Brandštýl

vera.packova@aisis.cz, tel. 775 569 530

<https://www.aisis.cz/aktualni-seminare/>

www.minimalizacesikany.cz





Uvádí...

aART

adopted Aggression Replacement Training.

ART

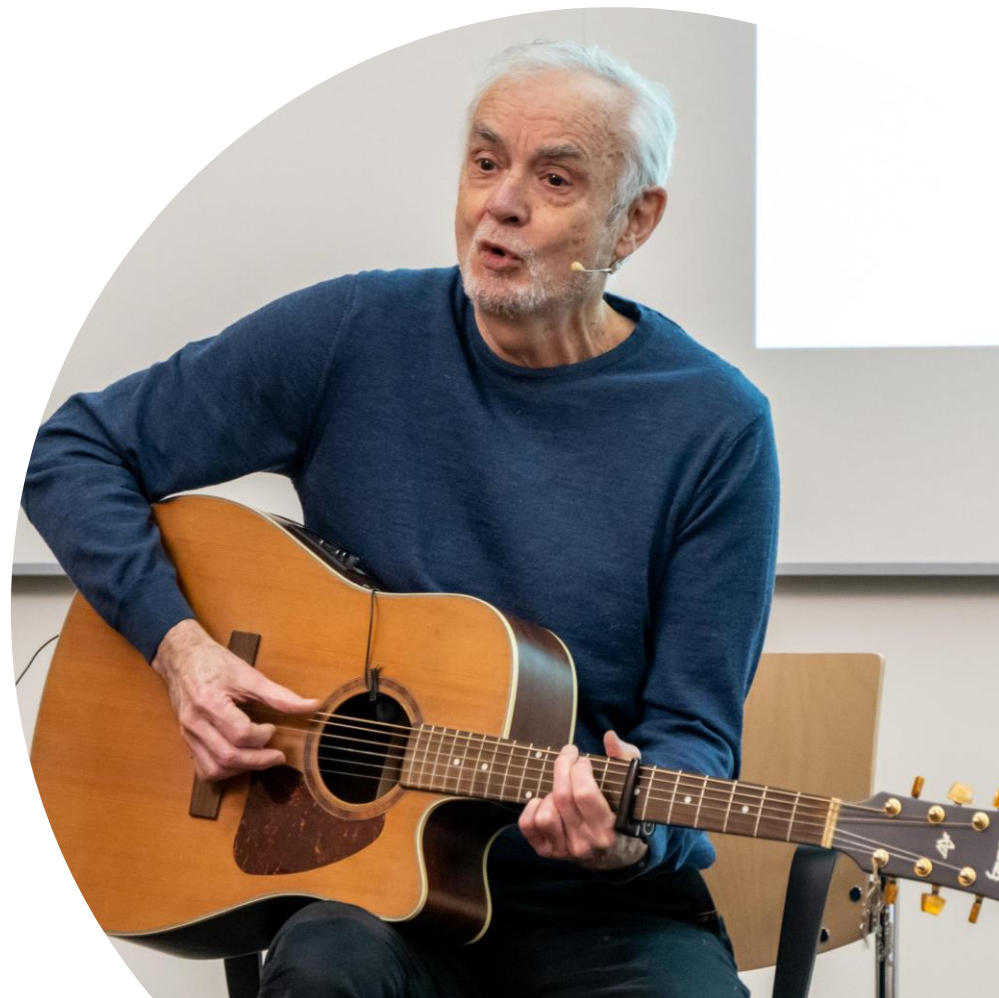
Aggression Replacement Training

- **Kognitivně- behaviorální** intervence zaměřená na snižování agresivního a násilného chování u adolescentů (12 - 17 let)
- Vyvinut byl ve Spojených státech v 80. letech 20. století Arnoldem P. **Goldsteinem** a Barrym **Glickem**
- Používá se v celé Severní Americe a také v Evropě, Jižní Americe a Austrálii v systémech sociálních služeb, systému soudnictví pro mládež, školských službách a nápravných zařízeních.



aART - adopted ART

- Na základě zkušenosti z realizace ART ve Skandinávii vyvinutá verze programu. Hlavní autor profesor **Knut Gundersen**.
- Zaměřuje se i na běžnou populaci (také preventivně, nejen intervenčně).
- Akcentuje **sociální kompetenci** před „pouhým“ snižováním agresivity.



Implementace programu aART v ČR

- Překlad a vydání **metodiky**
- **Výcvik lektorů** – následně trenérů
- Pilotní ověření ve školách a školských zařízeních – způsoby implementace do programu školy a školských zařízení
- **Školení DVPP pro pedagogické pracovníky**
PCPP (CSSP) ve spolupráci s Aisis, z.ú. a MHMP, za podpory MŠMT

Struktura aART

Jedná se o multimodální program, který má tři složky:

1) Nácvik sociálních dovedností

10 hodinových lekcí specifického tréninku

Co můžu dělat
abych dosáhl
svých cílů bez
vzteku a konfliktu

2) Nácvik zvládání vzteku

10 hodinových lekcí specifického tréninku

Jak mohu snížit svůj
hněv, abych byl
schopný jasněji myslet?

3) Nácvik morálního uvažování

10 hodinových lekcí specifického tréninku

Co je dobré pro mě
a pro ostatní lidi?

Obsah programu aART

1) Nácvik sociálních dovedností

Intervence ART se zaměřuje např. na následující sociální dovednosti, které jsou specifické pro snižování agresivního chování:

Požádat o prominutí

Příprava na obtížný rozhovor

Pomoc druhým

Vyrovnávání se s cizím hněvem

Vyhýbání se hádkám

*Vyjadřování náklonnosti
druhým*

Vyjádření nesouhlasu

Zvládání tlaku skupiny

Reakce na neúspěch

Oceňování

Vypořádání se s obviněním

...

Obsah programu aART

2) Nácvik zvládání vzteku

Účastníci trénují a postupně doplňují algoritmus zvládnutí vzteku.

- **spouštěč** (vnější a vnitřní) - *situace, která odstartuje a udržuje sklouznutí k hněvu*
- **tělesné signály** - *fyzické příznaky toho, že se člověk rozzlobí*
- **tlumiče** – *např. hluboké dýchání, počítání pozpátku a příjemné představy, které pomáhají snížit hněv nebo odvést naši mysl od situace*
- **připomínky** - *krátká pozitivní prohlášení, která si říkáme, abychom ještě více omezili impulsy hněvu.*
- **důsledky** - *uvědomění si důsledků našeho chování*
- **výchozí události**
- **sociální dovednosti** - *zavedení prosociální dovednosti do situace*
- **sebehodnocení** – *reflexe použití řetězce kontroly hněvu a zhodnocení, jak byl realizován*

Obsah programu aART

3) Nácvik morálního usuzování

Morální uvažování je **kognitivní** složkou ART. Tato složka poskytuje dospívajícím příležitost zaujmout jiné perspektivy než vlastní, čímž se učí nahlížet na svět **spravedlivějším a rovnějším způsobem**.

Lektoři skupiny pojmenovávají čtyři chyby v myšlení, které usnadňují přijímání perspektivy a napravují morální vývojové zpoždění.

Identifikované chyby myšlení (myšlenkové pasti) jsou:

- **sebestředné myšlení** - *"všechno se točí kolem mě"*
- **předpokládání nejhoršího** - *"stejně by se to stalo" nebo "udělali by to mně"*
- **obviňování druhých** - *"je to jejich vina,, nebo „to oni“"*
- **bagatelizace** - *"to není krádež, to tu jen tak leželo, já si to jen půjčuji..." nebo "dělají to všichni ostatní".*

Pojďme se do toho pustit...

[AISIS seminář aART](#)

<https://www.aart.cz/>

